



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«31 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«31 » августа 2026г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
« 31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Художественному труду(внеурочная деятельность)
7 « Г » КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Бережной Натальей Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд " 7 "Г" класс
(Коррекционно- развивающие занятия)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)
2026-2027 учебный год

Нормативная основа программы

Программа по предмету «Художественный труд» 7Г класс
составлена на основании :

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об
утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
молодёжи»,
Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об
утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
обитания"
Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к
использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных
программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020
года N 254;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О
внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных
адаптированных образовательных программ»;

Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №
613.

Учебного плана, являющегося частью Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ школа № 613 и реализуется в
Iдоп-IV классах,V-IXклассов, X-XII классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение
гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных
санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок
освоения АООП:

5 лет - Iдоп-IV классы

5 лет – V-IXклассы

года – X-XII классы

Учебный процесс в I доп. - XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели
в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным

учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утвержденным приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому учебному плану (вариант 2).

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно- развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Художественный труд в 7 б классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часов

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

7 Г класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

	работы	
2	Работа с бумагой	10
3	Работа с нитками	3
4	Работа с тканью	17
5	Работа с природным материалом и красками	12
6	Работа картоном	5
7	Работа с пластичными материалами	12
8	Работа с глиной	5
	Итого:	68

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 31.08.26 г.)

Литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳ, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников :

<http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vysshih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-applikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikacii-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>

<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт,гладильная доска 1шт,), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя

знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил» , « частично усвоил», «не усвоил» .Общим итогом занятий является отчетная выставка работ .

.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Технология (художественный труд) в 7 Г классе

- знают правила работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);
- ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);
- овладевают методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);
- овладевают дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово

или жест для обозначения этих качеств предметов;

- выделяют части целого (кусочки пластилина, полоски бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом.

Личностные:

Минимальный уровень

положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Достаточный уровень чувства сопричастности к культуре своего народа;

- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

Предметные:

Минимальный уровень

правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя); •

соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами

(ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто)

- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с плотным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок

Достаточный уровень

рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;

- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных

украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания; • изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

Регулятивные

Минимальный уровень понимать цель выполняемых действий, • понимать важность планирования работы; • с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; • выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; • осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом; • осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; • анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; • решать практическую творческую задачу, используя известные средства; • осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Достаточный уровень • продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; • объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • различать и соотносить замысел и результат работы; • включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способ его практического воплощения; вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи; • продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные

Минимальный уровень осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей; • характеризовать материалы по их свойствам; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны; • конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов; • анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями

Достаточный уровень осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; • сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные

Минимальный уровень • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Достаточный уровень

выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения; • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий

Содержание учебного предмета технология (художественный труд) 7 Г класс

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 16 ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Работа с бумагой 10ч	Обработка бумаги. Какие изделия изготавливают из бумаги. Форма бумаги: треугольник. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Форма бумаги: квадрат. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки. Аппликация из бумаги " Осень " Тарелка с овощами - аппликация из рваной цветной бумаги Симметричное вырезание из бумаги (бабочка, листья). Симметричное и асимметрия в композиции. Изготовление коробочек для карандашей. Аппликация рыбка в аквариуме.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Выполнение практической работы
3.	Работа с природны м	Поделки из природного материала.(Листьев) Аппликация из листьев. Поделки из природного материала. Человечки из желудей	Групповая Парная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.

	материалами 5 ч.	Коллективное панно "Снова осень к нам пришла" Панно из семян "Узоры осени". Поделка из бумаги.	Индивидуально-обособленная	Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы
II четверть 16ч.				
1	Тема Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД	Групповая	Словесные познавательно –информационная беседа, инструктаж по охране труда
2	Работа с пластичными материалами 10ч.	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Яблоко - аппликация из пластилина. "Уточка" - аппликация из пластилиновых шариков разных размеров. "Овощи" - работа с пластилиновыми шариками разных цветов. "Осень золотая" - аппликация, размазывание Соленое тесто инструменты и материалы Изготовление фигурок из теста Собачка Стрекоза Зайчик. Лисичка.	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы
3	Папье-маше 5 ч.	Папье-маше правила работы с клеем. Материалы и приспособления. Оклеивание формы Изготовление простых предметов. Изготовление фоторамки	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда .Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

				Рассматривание картинок. Практические Выполнение практической работы
III четверть 22ч.				
1	Тема Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные инструктаж по охране труда
4.	Работа с пластичны ми материала ми 7 ч. Работа с тканью 2 ч.	Пластилиновая живопись. Зима. Пластилиновая живопись. Снеговик "Цыплёнок" - приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание. "Котёнок" - лепка из пластилина много- детальных фигурок. Пасхальные сувениры из папье- маше. Роспись яйца. "Зимние мотивы" - картина из пластилина и манной крупы. Подарок маме своими руками - изготовление цветка из ткани. "Веточка вербы" - аппликация из цветной бумаги и ватных палочек.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы

5.	Работа с соленым тестом 5ч	Работа с соленым тестом. Изготовление поделки фрукты. Коллективная работа "натюрморт в корзинке" Панно "Цветы" Изготовление фоторамки.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
6.	Работа с красками 5 ч.	Рисование цветными карандашами «хвойный лес». Рисование «Весна» Рисование «Жираф» Рисование «Первоцветы» Рисование «цветы»	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Выполнение практической работы
7.	Работа с нитками 2ч.	Работа с тканью и нитками. Аппликация из ниток " утенки".	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Выполнение практической работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

IV четверть (14ч)

8.	Тема Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение павил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя инструктаж по охране труда
9.	Работа с тканью 4ч.	Изготовление поделки" подсвечник". Работа с тканью и нитками. Аппликация из ниток " утенки". Изготовление помпонов.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные познавательльно –информационная беседа) инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование
10.	Работа с бросовым материалом м. 3 ч.	Работа с бросовым материалом. Изготовление домиков из коробок. Изготовление цветов из пластиковых бутылок.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы

11.		"Пароходик" - складывание фигурок из бумаги. Цветок - складывание цветка из бумаги с использованием ножниц. "Рыбка" - складывание фигурок из бумаги. Работа с нитками. Наматывание ниток. Изготовление игрушки "Бабочка". Изготовление кисточки из ниток. Пригласительные билеты и открытки с аппликацией. Окончательная отделка. Подведение итогов.		
-----	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по технологии (художественный труд) 7Г класс
на 2026-27 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	

I четверть (16 ч)								
1.	Вводное занятие1ч.	1	1	Задачи и работы в 1четв. Распределение и обустройство рабочих мест.	1	03.09		
2.		2	2	Обработка бумаги. Какие изделия изготавливают из бумаги.	1	04.09		
		3	3	Форма бумаги: треугольник. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	1	10.09.		
		4	4	Форма бумаги: квадрат. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки.	1	11.09		
		5	5	Аппликация из бумаги " Осень "	1	17.09.		

		6	6	Тарелка с овощами - аппликация из рваной цветной бумаги	1	18.09		
		7	7	Симметричное вырезание из бумаги (бабочка, листья).	1	24.09		
		8	8	Симметричное и асимметрия в композиции.	1	25.09		
		9	9	Изготовление коробочек для карандашей.	1	01.10		
		10	10	Аппликация рыбка в аквариуме.	1	02.10		
		11	11	Поделки из природного материала.(Листьев)	1	08.10		
3	Работа с пластичными материалами.5 ч	12	12	Аппликация из листьев.	1	09.10		
		13	13	Поделки из природного материала. Человечки из желудей	1	15.10		
		14	14	Коллективное панно "Снова осень к нам пришла"	1	16.10		
		15	15	Панно из семян "Узоры осени".	1	22.10		
		16	16	Поделка из бумаги .	1	23.10		
II четверть (16 ч)								
1	Вводное занятие 1ч.	17	1	Задачи и работы во 2 четв. Инструктаж по технике безопасности	1	05.11		
2	Работа с природным материалом. Работа с красками 12ч .	18	2	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1	06.11		
		19	3	Яблоко - аппликация из пластилина.	1	12.11		
		20	4	"Уточка" - аппликация из пластилиновых шариков разных размеров.	1	13.11		
		21	5	"Овощи" - работа с пластилиновыми шариками разных цветов.	1	19.11		
		22	6	"Осень золотая" - аппликация, размазывание	1	20.11		
		23	7	Соленое тесто инструменты и материалы	1	26.11		

		24	8	Изготовление фигурок из теста	1	27.11		
		25	9	Собачка	1	03.12		
		26	10	Стрекоза	1	04.12		
		27	11	Зайчик.	1	10.12		
		28	12	Лисичка	1	11.12		
		29	13	Папье-маше правила работы с клеем.	1	17.12		
	Работа с нитками 3ч.	30	14	Материалы и приспособления.	1	18.12		
		31	15	Оклеивание формы	1	24.12		
		32	16	Изготовление простых предметов	1	25.12		
				III четверть (22 ч)				
1	Вводное занятие 1ч.	33	1	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1	14.01		
2	Работа с тканью 9ч.	34	2	Пластилиновая живопись. Зима.	1	15.01		
		35	3	Пластилиновая живопись. Снеговик	1	21.01		
		36	4	"Цыплёнок" - приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание.	1	22.01		
		37	5	"Котёнок" - лепка из пластилина много-детальных фигурок.	1	28.01		
		38	6	Пасхальные сувениры из папье- маше.	1	29.01		
		39	7	Роспись яйца.	1	04.02		
		40	8	"Зимние мотивы" - картина из пластилина и манной крупы.	1	05.02		
		41	9	Подарок маме своими руками - изготовление цветка из ткани.	1	11.02		
		42	10	"Веточка вербы" - аппликация из цветной бумаги и ватных палочек.	1	12.02		

3	Работа с гипсом. 5ч.	43	11	Работа с соленым тестом.	1	18.02		
		44	12	Изготовление поделки фрукты.	1	19.02		
		45	13	Коллективная работа "натюрморт в корзинке"	1	25.02		
		46	14	Панно "Цветы"	1	26.02		
		47	15	Изготовление фоторамки.	1	04.03		
	Работа с картоном 5 ч.	48	16	Рисование цветными карандашами «хвойный лес».	1	05.03		
		49	17	Рисование «Весна».	1	11.03		
		50	18	Рисование «Жираф».	1	12.03		
		51	19	Рисование «Первоцветы».	1	18.03		
		52	20	Рисование «цветы».	1	19.03		
		53	21	Работа с тканью и нитками.	1	25.03		
		54	22	Аппликация из ниток " утенки".	1	26.03		
				IV четверть (14 ч)				
1	Вводное занятие 1ч.	55	1	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1	08.04		
2	Работа с тканью.8ч.	56	2	Изготовление поделки" подсвечник".	1	09.04		
		57	3	Изготовление помпонов.	1	15.04		
		58	4	Работа с бросовым материалом.	1	16.04		
		59	5	Изготовление домиков из коробок.	1	22.04		
		60	6	Изготовление цветов из пластиковых бутылок.	1	23.04		
		61	7	"Пароходик" - складывание фигурок из бумаги.	1	29.04		
		62	8	Цветок - складывание цветка из бумаги с использованием ножниц.	1	30.04		
		63	9	"Рыбка" - складывание фигурок из бумаги.	1	06.05		

	Работа с пластичными материалами. 7 ч.	64	10	Работа с нитками. Наматывание ниток.	1	07.05		
		65	11	Изготовление игрушки "Бабочка".	1	13.05		
		66	12	Изготовление кисточки из ниток	1	14.05		
		67	13	Пригласительные билеты и открытки с аппликацией.	1	20.05		
		68	14	Подведение итогов.	1	21.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия. Технология. (художественный труд) 7 Г класс

Учитель: Бережная Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

ИТОГО			Программа по предмету _____ полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		выполнена